



Προηγμένες Μαθησιακές Τεχνολογίες Διαδικτύου και
Εκπαίδευση από Απόσταση

*Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Μαθησιακών Δραστηριοτήτων
από Απόσταση της Α/θμιας εκπ/σης με θέμα
«Πλανήτη Γη: ένα ευαίσθητο οικοσύστημα.»*

Θαλάσση Ελένη
Καραγκιόζογλου Δέσποινα
Κοντογιάννης Μιχάλης
Λάριος Νίκος
Μελέτης Δημήτρης
Πασιά Αναστασία



Εμπλεκόμενα σχολεία



25^ο Δημοτικό σχολείο Αθήνας



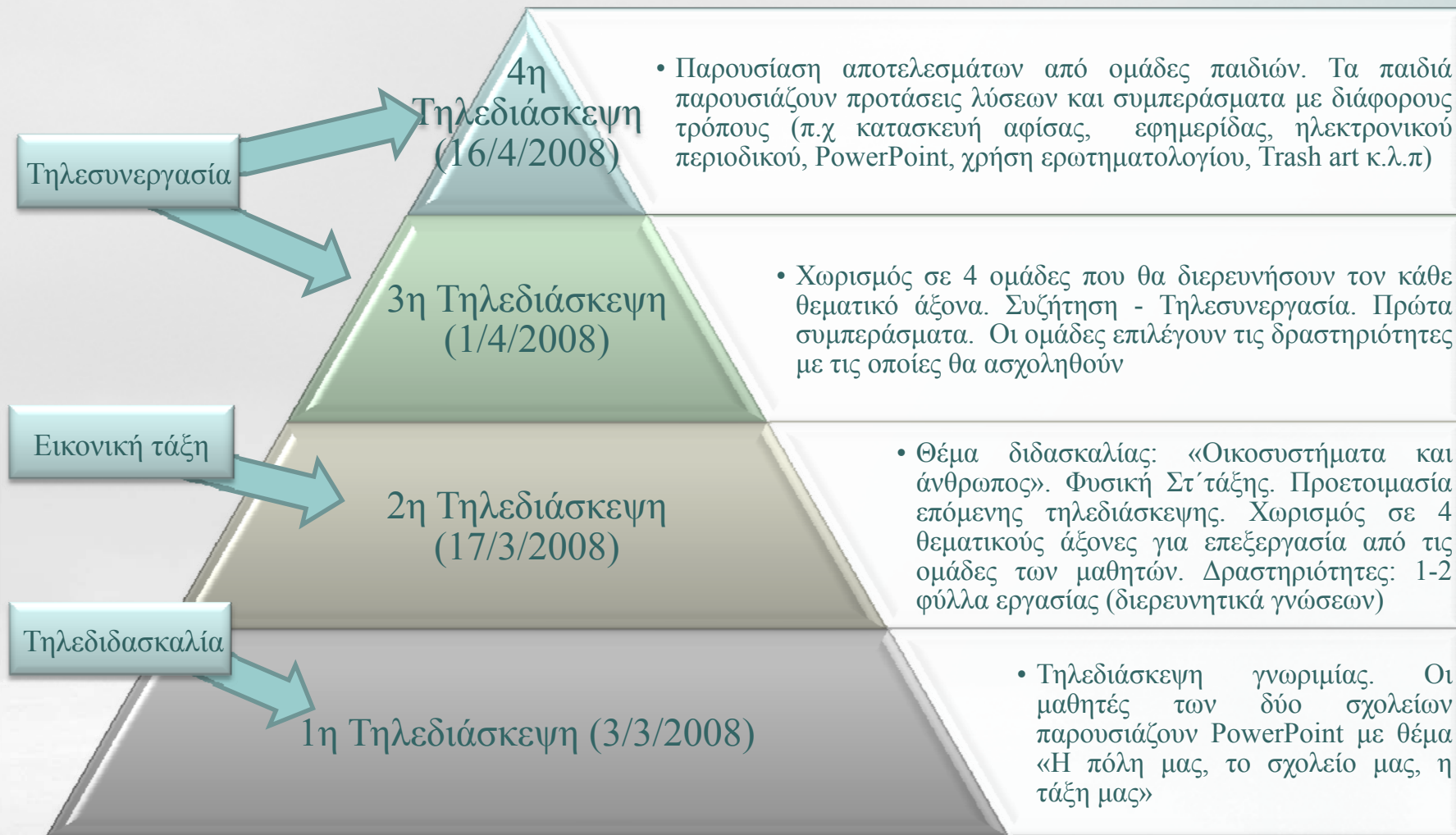
1^ο Δημοτικό σχολείο Ναυπλίου

Θεματικοί Άξονες – Ιδέες Μαθητών

Πλανήτης Γη – Ένα ευαίσθητο οικοσύστημα



Η εξέταση του θέματος θα γίνει μέσα από 4 τηλεδιασκέψεις



Γνωσιακοί στόχοι

- να κατανοήσουν τα οικολογικά προβλήματα που έχει ο πλανήτης
- να κατανοήσουν τις αιτίες και τις συνέπειες τους τόσο στο περιβάλλον όσο και στον άνθρωπο
- να συνειδητοποιήσουν την αλληλεπίδραση του περιβάλλοντος και του ανθρώπου
- να έρθουν σε επαφή με άρθρα, κείμενα, video, ντοκιμαντέρ που αναφέρονται στο οικολογικό πρόβλημα
- να προβληματιστούν με βάση αυτά για τη βιωσιμότητα του πλανήτη και να ευαισθητοποιηθούν
- να καταγράψουν τους προβληματισμούς τους είτε με τη μορφή του γραπτού λόγου
- είτε δημιουργώντας σε εικαστικό επίπεδο
- να έρθουν σε επαφή μέσω της μουσικής με δημιουργούς που τους έχει απασχολήσει το οικολογικό πρόβλημα (π.χ συνθέτες: Μ. Χατζιδάκις, Ν. Γκάτσος, Λ. Μαχαιρίτσας, τίτλος τραγουδιών: Ο εφιάλτης της Περσεφόνης, Στα καμένα, κ.λ.π)
- να προτείνουν λύσεις..

Διαδικαστικοί στόχοι

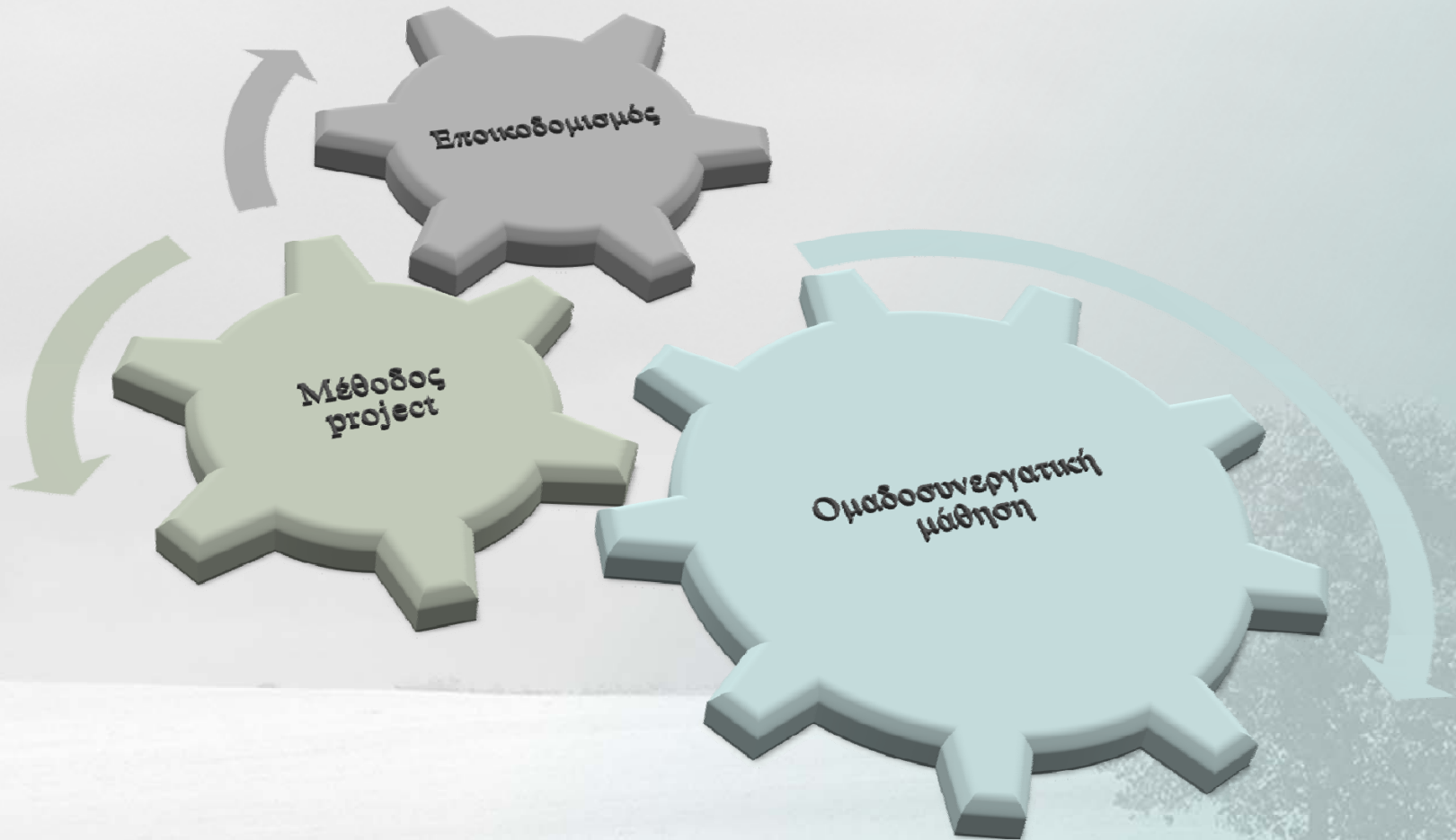
- να μάθουν νέους τρόπους αναζήτησης των πληροφοριών πέρα από τους καθιερωμένους
- να ασκηθούν σε τρόπους ανεξάρτητης μάθησης
- να καλλιεργήσουν τη συλλογική δράση, τη συνεργατικότητα, την πρωτοβουλία και την υπευθυνότητα
- να αναπτύξουν την κριτική σκέψη και την δημιουργική φαντασία
- να αποκτήσουν την ικανότητα του συσχετισμού των πληροφοριών, της σύνθεσης, της γενίκευσης αλλά και της πρόβλεψης
- να μπορούν να καταγράφουν σχόλια, παρατηρήσεις και συμπεράσματα με εκφραστική πληρότητα
- να αποκτήσουν τη δεξιότητα να συνδιαλέγονται και να προτείνουν
- να εξασκηθούν στην επιχειρηματολογία προφορική και γραπτή
- να δημιουργήσουν και να καλλιεργήσουν κλίμα φιλίας, συνεργασίας κι εποικοδομητικής συζήτησης μέσω της τηλεδιάσκεψης
- να αποκτήσουν βιωματικές εμπειρίες μέσα από το σύνολο των δραστηριοτήτων
- να ενθαρρυνθούν στην ενεργητική συμμετοχή στη γνώση και στο άνοιγμα του σχολείου στον κόσμο..

Αξιακοί σκοποί

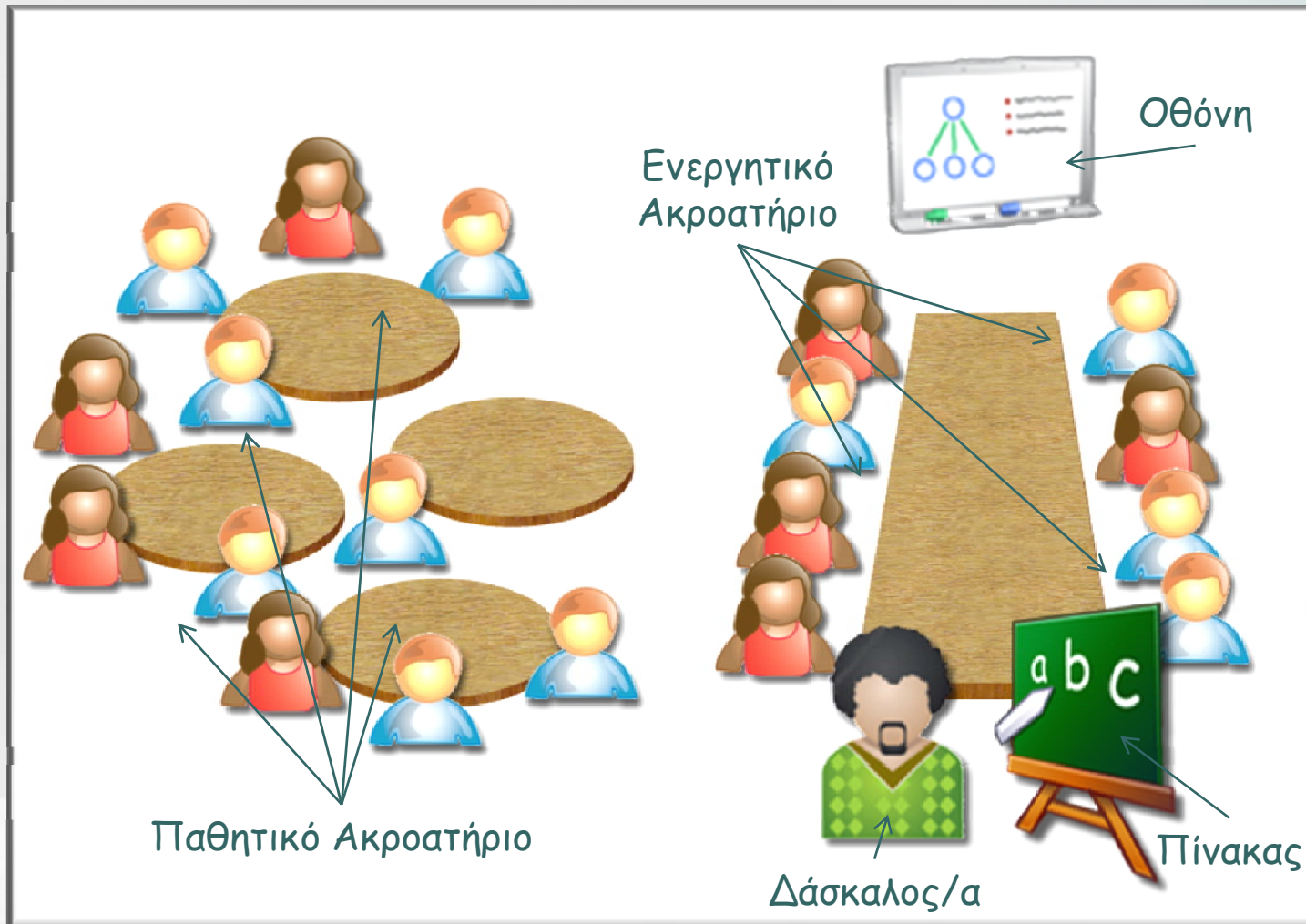
- να υιοθετήσουν φιλική στάση απέναντι στο φυσικό περιβάλλον και να καλλιεργήσουν το αίσθημα σεβασμού για το περιβάλλον και τον άνθρωπο
- να υιοθετήσουν νέα πρότυπα συμπεριφοράς ώστε να προστατεύσουν το περιβάλλον και ως αυριανοί πολίτες να αγωνιστούν για την προστασία αλλά και την βελτίωση του
- να ενστερνιστούν αξίες και στάσεις όπως : η συλλογικότητα, η υπευθυνότητα, η συνεργατικότητα, η αυτενέργεια, η πειθαρχία και η μεθοδικότητα
- να συνειδητοποιήσουν τη σημασία και την αξία της τεχνολογίας στην εποχή μας αλλά και τον ακόμη πιο καθοριστικό ρόλο που αυτή θα διαδραματίσει στον αυριανό κόσμο όπου θα κληθούν να ζήσουν ως αυριανοί πολίτες ..



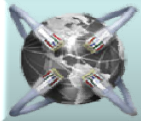
Διδακτική Μεθοδολογία



Χωροταξικός Σχεδιασμός



Τεχνικές Απαιτήσεις



γραμμή ISDN



τηλεόραση



κάμερα
τηλεδιάσκεψης,



βίντεο



υπολογιστής



τηλέφωνο



Το τεχνολογικό μοντέλο ανά σχολική μονάδα υποστηρίζεται από:

1^η

Τηλεδιάσκεψη
γνωριμίας

Τηλεδιάσκεψη (03/03/08)

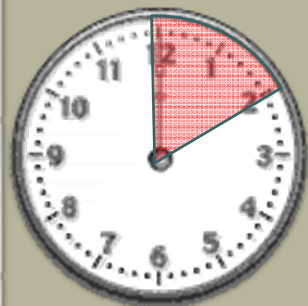
Διδακτικός Στόχος

Η πρώτη τηλεδιάσκεψη στοχεύει στη γνωριμία των μαθητών των δύο τάξεων αλλά και των δύο σχολικών κοινοτήτων στις οποίες ανήκουν οι δυο τάξεις, προκειμένου να είναι πιο αποτελεσματική κι ομαλή η μετέπειτα συνεργασία και συλλειτουργία των μαθητών.

Μεθοδολογία Διδακτικής προσέγγισης: Τηλεδιδασκαλία

Δομή μαθήματος:

Εισαγωγή : Η πρώτη τηλεδιάσκεψη ξεκινά με μια **10 λεπτη εισαγωγή** από τους δυο δασκάλους των σχολείων (από **5 λεπτά ο κάθε δάσκαλος**). Στην εισαγωγή γίνεται μικρή αναφορά στο νέο τρόπο διδασκαλίας με τον οποίο θα εργαστούν οι δυο τάξεις, την τηλεδιάσκεψη.



60 Λεπτά

1^η

Τηλεδιάσκεψη
γνωριμίας

Τηλεδιάσκεψη (03/03/08)

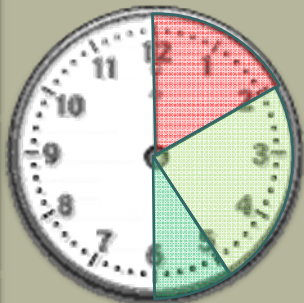
Πρώτο 15λεπτο

Το σχολείο της Αθήνας ξεκινά την παρουσίασή του με χαιρετισμό και ακολουθεί το Power point ([«Αθήνα».pps](#)). Ο αρχικός χαιρετισμός γίνεται με ένα τραγούδι (συνοδευτικό αρχείο τραγούδι [«Αθήνα».doc](#)).



Πρώτο 5λεπτο ερωτήσεων

Τα παιδιά του σχολείου από το Ναύπλιο κάνουν διευκρινιστικές ερωτήσεις πάνω στην παρουσίαση των μαθητών της Αθήνας.



60 Λεπτά

1^η

Τηλεδιάσκεψη
γνωριμίας

Τηλεδιάσκεψη (03/03/08)

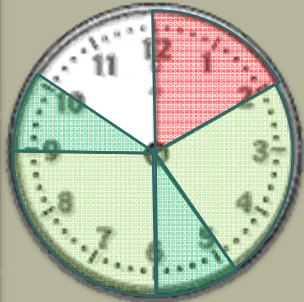
Δεύτερο 15λεπτο

Ακολουθεί η παρουσίαση του σχολείου του Ναυπλίου. Η παρουσίαση ξεκινά με έναν χαιρετισμό των παιδιών και ακολουθεί το Power point (βλέπε [«Ναύπλιο».pps](#)). αρχικός χαιρετισμός γίνεται με ένα μικρό θεατρικό σκετς (βλέπε [«Φυλακές Ναυπλίου».doc](#)).



Δεύτερο 5λεπτο ερωτήσεων

Τα παιδιά του σχολείου από την Αθήνα κάνουν διευκρινιστικές ερωτήσεις πάνω στην παρουσίαση των μαθητών του Ναυπλίου.



60 Λεπτά

1^η

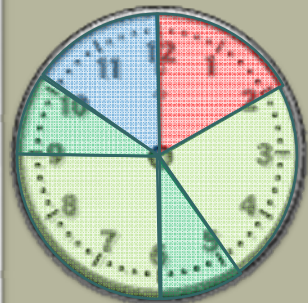
Τηλεδιάσκεψη
γνωριμίας

Τηλεδιάσκεψη (03/03/08)

10λεπτο κλείσιμο Τ.Δ. – γέφυρα

Οι δάσκαλοι των δύο σχολείων με αφορμή τις καταγραφές των παιδιών γύρω από τα προβλήματα των δύο πόλεων κι ιδιαίτερα αυτά της Αθήνας προετοιμάζουν την επόμενη Τ.Δ., προϊδεάζοντας τους μαθητές για το προς εξέταση θέμα. Η νοητική κλιμάκωση «τάξη-σχολείο-πόλη-χώρα-ήπειρος-γη» βοηθάει να κατανοήσουν οι μαθητές ότι πολλά προβλήματα που αντιμετωπίζουν είναι παγκόσμια προβλήματα.

Φάκελο επικοινωνίας και φιλίας. Κάθε σχολείο έχει ετοιμάσει και ταχυδρομήσει στο άλλο έναν «φάκελο επικοινωνίας και φιλίας», ο οποίος θα περιέχει για κάθε μαθητή, μια φωτογραφία, το προσωπικό του email, τον αριθμό του τηλεφώνου και τα χόμπι του ([«Ατομικό δελτίο επικοινωνίας».doc.](#)).



60 Λεπτά



2^η

Εικονική τάξη

Τηλεδιάσκεψη (17/03/08)

Τίτλος Μαθήματος:

«Οικοσυστήματα και άνθρωπος» (βιβλίο «ΦΥΣΙΚΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ-ΕΡΕΥΝΩ ΚΙ ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩ» Στ' τάξη σελ.78-79 Ο.Ε.Δ.Β)

Διδακτικοί στόχοι:

Να διακρίνουν οι μαθητές τους τα στοιχεία και τους παράγοντες που αποτελούν ένα οικοσύστημα.

Να συσχετίσουν οι μαθητές τις επιδράσεις του ανθρώπου με τις διαταραχές στα οικοσυστήματα.

Να αναφέρουν οι μαθητές ορισμένα αποτελέσματα της επίδρασης του ανθρώπου στα οικοσυστήματα.

Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι ο πλανήτης μας είναι κι αυτός ένα οικοσύστημα.

Να συνειδητοποιήσουν ότι αυτό το οικοσύστημα είναι πλέον πολύ ευαίσθητο κι εύθραυστο κι ότι κινδυνεύει.

Μεθοδολογία Διδακτικής προσέγγισης:

Τηλεδιδασκαλία.

Οι δάσκαλοι και των δύο σχολείων πριν από την έναρξη της 2ης Τ.Δ. έχουν μοιράσει τεστ διερεύνησης γνώσεων στους μαθητές και των δύο σχολείων. (βλέπε [«Διερευνητική εργασία».doc](#)).



60 Λεπτά

2^η

Εικονική τάξη

Τηλεδιάσκεψη (17/03/08)

Δομή μαθήματος:

Α' Ενότητα

Πρώτο 10λεπτο

Αρχικά ο δάσκαλος του 25ου Δ.Σ Αθήνας εισάγει τους μαθητές στην έννοια οικοσύστημα εξηγώντας τον όρο και δίνοντας παραδείγματα. Στη συνέχεια γίνεται στους μαθητές παρουσίαση PowerPoint με θέμα την καταστροφή ενός δάσους-οικοσυστήματος (βλέπε [«Η Πάρνηθα καίγεται».pps](#)) και δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να σημειώσουν τις παρατηρήσεις.



Ακολουθεί η παρουσίαση της ενότητας.



60 Λεπτά

2^η

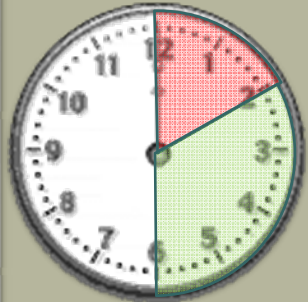
Τηλεδιάσκεψη (17/03/08)

Εικονική τάξη

Επόμενο 20λεπτο

Μέσα από επιπρόσθετο εποπτικό υλικό (βλέπε συνοδευτικό αρχείο τραγούδι [«Στα καμένα».doc](#) αλλά και αρχείο ήχου) ο δάσκαλος του 25ου Δ.Σ Αθήνας προκαλεί συζήτηση σχετικά με την επίδραση του ανθρώπου στο οικοσύστημα και με τις κατάλληλες ερωτήσεις τους συντονίζει

Οι λέξεις-κλειδιά που προκύπτουν από τις απαντήσεις-διάλογο των παιδιών καταγράφονται στον πίνακα (γραφτός καταιγισμός ιδεών). Οι μαθητές καταγράφουν συνοπτικά στα βιβλία τους.



60 Λεπτά



2^η

Εικονική τάξη

Τηλεδιάσκεψη (17/03/08)

Β' Ενότητα

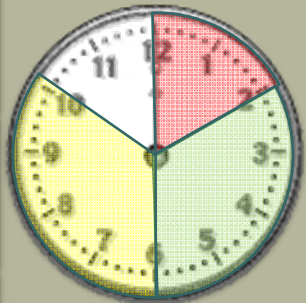
Πρώτο 20λεπτο

Ο δάσκαλος του 1ου Δ.Σ Ναυπλίου έχει επισημάνει τα κύρια σημεία της διδασκαλίας του σχολείου της Αθήνας στον πίνακα και προκαλεί συζήτηση στην τάξη με εστίαση στα περιβαλλοντικά προβλήματα, μέσω παρουσίασης εικόνων κ.λ.π. (συνοδευτικά αρχεία [«Ρύπανση».doc](#), [«Γρύπα όζοντος-Φαινόμενο Θερμοκηπίου».doc](#) και [«Μορφές ενέργειας».doc](#))



Με γραπτό και προφορικό καταιγισμό ιδεών από πλευράς μαθητών, τα περιβαλλοντικά προβλήματα καταγράφονται στον πίνακα.

Από τις απαντήσεις προκύπτουν λέξεις-κλειδιά και καταγράφονται στον πίνακα, ενώ οι μαθητές σημειώνουν στα σημειωματάρια τους. Τα περιβαλλοντικά προβλήματα κατηγοριοποιούνται σε 4 μεγάλες κατηγορίες..



60 Λεπτά

2^η

Τηλεδιάσκεψη (17/03/08)

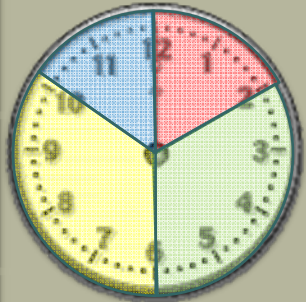
Εικονική τάξη

Β' Ενότητα

Τελευταίο 10λεπτο

Αντίστοιχα οι μαθητές αναλαμβάνουν να εργαστούν σε ομάδες για να επεξεργαστούν περαιτέρω τους επιμέρους θεματικούς άξονες. Ο χωρισμός όμως των ομάδων και ο τρόπος σύνθεσής τους πραγματοποιείται στην 3η Τ.Δ.

Στο τέλος ακούγεται το τραγούδι «ο εφιάλτης της Περσεφόνης» (βλέπε αρχείο ήχου [«Ο εφιάλτης της Περσεφόνης».mp3](#)) και μοιράζονται τα φύλλα εργασίας 1 και 2 προκειμένου να συμπληρωθούν από τους μαθητές και των δύο σχολείων. Οι μαθητές συμπληρώνουν τα φύλλα εργασίας εργαζόμενοι σε ομάδες. Το φύλλο εργασίας 1 συμπληρώνεται από τους μαθητές του σχολείου της Αθήνας (φύλλο εργασίας [«Κρυπτόλεξο».doc](#)). Το φύλλο εργασίας 2 συμπληρώνεται από τους μαθητές του σχολείου του Ναυπλίου (φύλλο εργασίας [«Ο εφιάλτης της Περσεφόνης».doc](#)).



60 Λεπτά



Αξιολόγηση

Γνωστικός τομέας:

- οι μαθητές αξιολογούνται με βάση τις σημειώσεις που κράτησαν, την ανταπόκρισή τους στη συζήτηση-διάλογο και τις απαντήσεις που κατέγραψαν στα φύλλα εργασίας.

Λειτουργικότητα τάξεων-ομάδων :

- η λειτουργικότητα των τάξεων-ομάδων αξιολογείται σύμφωνα με την αποτελεσματικότητα της συνεργατικής και συμμετοχικής συμπεριφοράς των μαθητών.

Διάστημα μεταξύ 2^{ης} και 3^{ης} Τηλεδιάσκεψης

- Κατά το ενδιάμεσο διάστημα μεταξύ της 2^{ης} και της 3^{ης} τηλεδιάσκεψης, οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες αντίστοιχες των θεματικών ενοτήτων.
- Οι δάσκαλοι και των δύο σχολείων, περιοριζόμενοι σε ένα συντονιστικό ρόλο, προσδιόρισαν για άλλη μια φορά τους θεματικούς άξονες, έτσι όπως αυτοί προέκυψαν από την 2^η τηλεδιάσκεψη και ενθάρρυναν τους μαθητές να χωριστούν μόνοι τους σε τέσσερις εξαμελείς ομάδες (ανά τάξη), ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις τους.
- Μοναδική προϋπόθεση που έθεσαν, ήταν η ύπαρξη ενός τουλάχιστον μαθητή ανά ομάδα που θα έχει βασικές γνώσεις χειρισμού υπολογιστή, καθώς οι περισσότερες δραστηριότητες ήταν πιθανό να απαιτούν χρήση κάποιου προγράμματος, ή του διαδικτύου.

3^η

Τηλεσυνεργασία

Τηλεδιάσκεψη (01/04/08)

Οι μαθητές των δύο σχολείων καταστρώνουν κοινό σχέδιο δράσης για την ανάπτυξη της θεματικής ενότητας που έχουν αναλάβει.

Διδακτικοί στόχοι:

Οι μαθητές να αποκτήσουν επικοινωνιακή ευελιξία και να γίνουν ικανοί να συζητούν, να διαπραγματεύονται και να τηλεσυνεργάζονται μεταξύ τους, παρουσιάζοντας προτάσεις και ιδέες για την ανάπτυξη της θεματικής τους ενότητας.

Τα πρώτα 5-10 λεπτά γίνεται από τους εκπαιδευτικούς μια εισαγωγή σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής της τηλεδιάσκεψης.

Κάθε ομάδα με τη σειρά κάθεται στις θέσεις του ενεργητικού ακροατηρίου και παρουσιάζουν στην αντίστοιχη ομάδα τις προτάσεις τους. **Ο χρόνος που θα έχει στη διάθεσή της η κάθε ομάδα είναι 10-12 λεπτά.**

Γνωστικό αντικείμενο ► ανάπτυξη γραπτού, προφορικού λόγου



60 Λεπτά

3^η

Τηλεδιάσκεψη (01/04/08)

Τηλεσυνεργασία

Παρουσίαση σε Power Point: εικόνες σχετικές με τη ρύπανση του περιβάλλοντος – σχολιασμός



60 Λεπτά

Διαθεματικότητα : Γλώσσα, Εικαστικά, Πληροφορική

Α. Ρύπανση
Δραστηριότητες
των μαθητών

3^η

Τηλεδιάσκεψη (01/04 /08)

Δημιουργία εφημερίδας - φυλλάδας για την ατμοσφαιρική ρύπανση – άρθρα, ζωγραφιές, γελοιογραφίες

Τηλεσυνεργασία

Ούτε να πάω για κέν. καθαριότητας...

Αχου!!! Αυτά τα καυσαέρια...

Αχου!!! οι υποκαυσαέρια μου...

3 παρτίτσες

1) Ποια ακριβώς δημιουργείται η μόλυνση της ατμόσφαιρας;
 2) Ποια είναι τα αέρια που βλάπτουν το περιβάλλον;
 3) Το προκαλούν τα ερυσσάκια;
 4) Η... (βροχή) καυσαερίων κίτρινα;
 5) Πως προστατεύει από τις ακτίνες του ήλιου;
 6) Είναι στον αέρα τα κρεμμύκια;

Σειρά Γένου Παπαδοπούλου

ατμοσφαιρική ρύπανση είναι η ατμοσφαιρική ρύπανση

Οξεία Βασίλης: Τηχές αυτών των ρυθμών είναι τα αυτοκίνητα, τα εργοστάσια και οι οικιακές βε μεγάλες συγκεντρώσεις προκαλεί ασθματικά περιπτώσεις.

50 ε. Διαγίδια του φίλου: Υπαρχει στο εέφος και στην εέφην πρακή...

Μαχαίδια του φίλου: Κυρία τιμή του είναι τα αυτοκίνητα. Προκαί: φαλάδες ποτακφάνους και κόπωση.

20 ε. Διοχέδιο του φίλου: Έμπρηξη πολύ τα άτομα με ασθμα στικά προκλήματα.

30 ε. Διακωτίδια: Κυρες τιμές των ατμοσφαιρικών είναι οι βιοχημικές δραστικές τήνες η τυραγωγής ταλέυτου, όταν κ.λ.λ.

40 ε. Μαδαμάς: Είναι εδωτερα επικίνδυνος για μένα παιδιά. Φαφαίλα Λαδία Αναστασία Παγουζάκου

Α. Ρύπανση

Δραστηριότητες των μαθητών

Μάκης Παράκος Κωνσταντίνος Χρυσός



60 Λεπτά

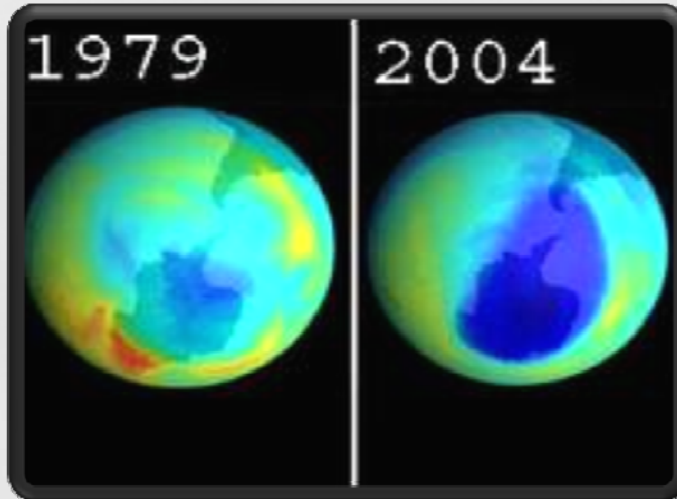
Διαθεματικότητα : Γλώσσα, Εικαστικά, Πληροφορική

3^η

Τηλεδιάσκεψη (01/04 /08)

Διεξαγωγή έρευνας για κλιματολογικές αλλαγές με χρήση ερωτηματολογίου – ενημέρωση κοινού

Τηλεσυνεργασία



60 Λεπτά



Διαθεματικότητα : Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική, Πληροφορική, Αγγλικά

Β. Κλίμα
Δραστηριότητες
των μαθητών

3^η

Τηλεδιάσκεψη (01/04 /08)

Δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού για τις κλιματολογικές αλλαγές

Τηλεσυνεργασία



Διαθεματικότητα : Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική, Πληροφορική, Αγγλικά



60 Λεπτά

Β. Κλίμα
Δραστηριότητες
των μαθητών

3^η

Τηλεδιάσκεψη (01/04 /08)

Τηλεσυνεργασία

Σύνθεση αυτοσχέδιας φυσικής ορχήστρας – μουσικού κομματιού για το δάσος



60 Λεπτά

Διαθεματικότητα : Γλώσσα, Εικαστικά, Μουσική

Γ. Δάση
Δραστηριότητες
των μαθητών

3^η

Τηλεδιάσκεψη (01/04 /08)

Κατασκευή αφίσας με θέμα «το ποδήλατο»

Τηλεσυνεργασία



60 Λεπτά

Διαθεματικότητα : Γλώσσα, Εικαστικά, Τέχνη

**Δ. Ενέργεια
Δραστηριότητες
των μαθητών**

3^η

Τηλεδιάσκεψη (01/04 /08)

Οργάνωση έκθεσης «trash art» με ανακυκλώσιμα υλικά

Τηλεσυνεργασία



Διαθεματικότητα : Γλώσσα, Εικαστικά, Τέχνη

Δ. Ενέργεια
Δραστηριότητες
των μαθητών



60 Λεπτά

4^η

Τηλεπαρουσιάσεις

Τηλεδιάσκεψη (16/04/08)

Οι μαθητές των δύο σχολείων παρουσιάζουν ανά ομάδες τα αποτελέσματα των εργασιών τους



Διδακτικοί στόχοι:

Οι μαθητές να τηλεπαρουσιάσουν τις εργασίες τους, χρησιμοποιώντας τον Η/Υ.

Κάθε ομάδα παίρνει θέση στο ενεργητικό ακροατήριο και παρουσιάζει τα αποτελέσματα των εργασιών. **Ο χρόνος παρουσίασης για την κάθε ομάδα θα είναι 15-17 λεπτά.**

Ακολουθεί μία μικρή τελετή λήξης 15 λεπτών και οι χαιρετισμοί των μαθητών.



80 Λεπτά

4^η

Μικρή τελετή λήξης

Τηλεπαρουσιάσεις

Τα παιδιά μοιράζουν κονκάρδες με οικολογικά μηνύματα ως αναμνηστικά της όλης προσπάθειας



Παρουσίαση του video της Greenpeace με τίτλο “Angry Kid”



80 Λεπτά

4^η

Μικρή τελετή λήξης

Τηλεπαραρσιιάσεις

Παρουσίαση του μουσικού video clip «Μπες στο κλίμα» του Κώστα Λειβαδά μαζί με την Ελένη Τσαλιγοπούλου, τον Νίκο Πορτοκάλογλου και την Ανδριάννα Μπάμπαλη.



Χαιρετισμοί μαθητών



80 Λεπτά

Επίλογος - Συμπεράσματα

- Η εμπειρία της τηλεδιάσκεψης υπήρξε εξαιρετικά εποικοδομητική
- Το πρόγραμμα ΟΔΥΣΣΕΑΣ χάρισε πολλές συγκινήσεις τόσο στους μαθητές όσο και στους υπόλοιπους συμμετέχοντες
- Υιοθετήσαμε μια πιο ευέλικτη στάση απέναντι στο σχεδιασμό και προγραμματισμό της διδασκαλίας
- Συνδιαμορφώσαμε τους διδακτικούς και μαθησιακούς στόχους με τους μαθητές
- Διαμορφώσαμε ένα μαθησιακό πλαίσιο που τους επέτρεψε να αναλάβουν πρωτοβουλίες
- Μέσα σ' ένα ευχάριστο μαθησιακό κλίμα οι μαθητές συνεργάστηκαν
- Γνωρίσαμε καλύτερα τον τόπο μας, καθώς και τον τόπο του συνεργαζόμενου σχολείου
- Μάθαμε πολλά πράγματα για ένα τόσο σημαντικό θέμα που αφορά τα οικολογικά προβλήματα του πλανήτη..

Τέλος παρουσίασης

Ευχαριστούμε

